

ENSINO FUNDAMENTAL



6º ROTEIRO
SETEMBRO

3º ANO

Nome: _____
Escola: _____

Ensino Fundamental

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



PREFEITURA
DE LIMEIRA



ATIVIDADE Nº 01 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações:

- 1- Leia o conto “**O Jabuti e o Leopardo**”. Se encontrar dificuldade para realizar a leitura, peça ajuda de um adulto. Em seguida, responda as questões da folha de atividades.

O Jabuti e o Leopardo - conto africano infantil

O jabuti, distraído como sempre, estava voltando apressado para casa. A noite começava a cobrir a floresta com seu manto escuro e o melhor era apertar o passo.

De repente... caiu numa armadilha!

Um buraco profundo coberto por folhas de palmeiras que havia sido cavado na trilha, no meio da floresta, pelos caçadores da aldeia, para aprisionar os animais.

O jabuti, graças a seu grosso casco, não se machucou na queda, mas como escapular dali? Tinha que encontrar uma solução antes do amanhecer se não quisesse virar sopa para os aldeões...

Estava ainda perdido em seus pensamentos quando um leopardo caiu também na mesma armadilha!

O jabuti deu um pulo, fingindo ter sido incomodado em seu refúgio, e berrou para o leopardo:

- Que é isto? O que está fazendo aqui? Isto são modos de entrar em minha casa? Não sabe pedir licença?!

- Não vê por onde anda? Não sabe que não gosto de receber visitas a estas horas da noite? Saia já daqui! Seu pintado mal-educado!

O leopardo, bufando de raiva com tal atrevimento, agarrou o jabuti... e com toda a força jogou-o para fora do buraco!

O jabuti, feliz da vida, foi andando para sua casa tranquilamente!

Ah! Espantado ficou o leopardo...

Disponível em <<https://www.criandocomapego.com/o-jabuti-e-o-leopardo-conto-africano-infantil/>>
acesso em 03 de Agosto de 2020.

- 2 - Depois de realizar a leitura do conto “O jabuti e o leopardo” responda as questões abaixo, sempre relendo o texto quando precisar.

REPONDA:

- 1) O que aconteceu com o Jabuti durante seu passeio na floresta?

- 2) Em que momento do dia se passa a história? Copie nas linhas abaixo o trecho em que confirma sua resposta.

- 3) Por que o Jabuti não se machucou ao cair no buraco?



4) Para quem os caçadores fizeram aquela armadilha?

5) Por que o Leopardo ficou espantado com o Jabuti, depois que o lançou fora do buraco?

ATIVIDADE Nº 02 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações: Leia o conto “O Jabuti e o Leopardo” mais uma vez. Se tiver dificuldade para realizar a leitura peça ajuda de um adulto. Em seguida, resolva as questões apresentadas na folha de atividades. Depois, responda as perguntas na folha de atividades oralmente. Troque ideias e opiniões com as pessoas da sua família.

Responda:

1. **Como o Jabuti é descrito no texto “O Jabuti e o Leopardo”?**

() Um animal calmo e muito atencioso

() Distraído e apressado

() Observador e cauteloso

2. **Releia o trecho a seguir e identifique a fala de cada personagem, utilize (J) para o Jabuti e (N) para o narrador:**

() - Que é isto? O que está fazendo aqui?

() De repente... caiu numa armadilha!

() O leopardo, bufando de raiva com tal atrevimento, agarrou o jabuti...

() - ...Não sabe que não gosto de receber visitas a estas horas da noite? Saia já daqui! Seu pintado mal-educado!

Vamos conversar sobre o conto “O jabuti e o leopardo”?

Leia novamente o conto O jabuti e o leopardo. Em seguida, converse com sua família sobre o que considerou interessante neste conto. Se quiser pode seguir este roteiro: (1) O jabuti parece ser um animal esperto ou trapaceiro? O que faria se tivesse que enfrentar uma situação parecida? O que faria se estivesse no lugar do Leopardo?

ATIVIDADE Nº 03 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações:

Leia o Poema “A lua foi ao cinema”, em seguida responda as questões na folha de atividades.



A Lua foi ao Cinema – Paulo Leminski

A lua foi ao cinema,
passava um filme engraçado,
a história de uma estrela
que não tinha namorado.

Não tinha porque era apenas
uma estrela bem pequena,
dessas que, quando apagam,
ninguém vai dizer, que pena!

Era uma estrela sozinha,
ninguém olhava para ela,
e toda a luz que ela tinha
cabia numa janela.

A lua ficou tão triste
com aquela história de amor,
que até hoje a lua insiste:
– Amanheça, por favor!

Disponível em <<http://www.alonsoalvarez.com.br/lua.html>>acesso em
03 de Agosto de 2020.

Leia e responda marcando um X na resposta correta.

1 – De acordo com o poema "A lua foi ao cinema", a estrela:

- (a) parecia grande na janela.
- (b) tinha um namorado apaixonado.
- (c) viveu uma bela história de amor.
- (d) era pequena e solitária.

2 – O último verso "– Amanheça, por favor!" sugere que a lua:

- (a) achou o filme da estrela que tinha namorado engraçado.
- (b) acreditava que a estrela era pequena e sem graça.
- (c) gostava mais do dia do que da noite.
- (d) desejava esquecer a história da estrela solitária.

3 – Ao lermos o poema percebe-se que a estrela:

- (a) era uma artista engraçada.
- (b) tinha inveja da lua.
- (c) tinha uma história feliz.
- (d) Não era um astro importante.

4 – A poema “A lua no cinema” trata:

- (a) da tristeza.
- (b) da amizade.
- (c) do ciúme.
- (d) da raiva.

ATIVIDADE Nº 04 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações:

Faça a leitura da tirinha abaixo e em seguida responda as questões na folha de atividades marcando um X na resposta correta.



1. A história em quadrinhos acima se passa em quais cômodos da casa?

() quarto e sala () cozinha e quarto () sala e garagem

2. O que torna a história engraçada?

- () A fome da Magali.
- () O aumento da fome da Magali ao ver as imagens virtuais de comida.
- () A geladeira está cheia.
- () Quando a Magali foi para o computador.

Disponível em <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/quadrinhos>> acesso em 03 de Agosto de 2020.



ATIVIDADE Nº 05 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações: Leia o texto científico sobre “Piolhos (Pediculose)”, em seguida converse com sua família respondendo as questões da folha de atividades.

Piolho (Pediculose)

O piolho não pula nem salta, ele se arrasta. Por isso, só é transmitido por meio de contato direto entre a pessoa infectada e a não infectada. A transmissão devida ao compartilhamento de objetos pessoais, como escova de cabelo e roupa de cama, é mais rara.

O diagnóstico pode ser feito por meio da identificação de lêndeas e piolhos a olho nu ou com auxílio de um pente fino.

Tratamento

Eliminar piolhos e lêndeas exige paciência e disciplina, mas seguindo as recomendações você certamente será recompensado. O tratamento convencional é feito à base de inseticidas piretroides de uso local como a permetrina. Depois da aplicação, o medicamento deve permanecer na cabeça protegida por uma touca durante 10 a 15 minutos. Evite usar sacos plásticos para tampar a cabeça, principalmente em crianças pequenas, que podem sufocar.

Após este tempo com a touca, é indispensável o uso de pente fino, pois **os medicamentos não eliminam as lêndeas**. Utilize no banho, para aproveitar e deixar que a água do chuveiro leve-os embora.

Após algumas horas, passe novamente o pente fino para eliminar piolhos e lêndeas que possam ter restado. Os medicamentos atuais normalmente precisam de somente uma aplicação, mas 7 dias depois deve-se verificar se há sinais de infestação. Caso encontre, deve-se fazer uma segunda aplicação. Se 7 dias depois ainda houver sinais, é indicado procurar um médico.

Disponível em <<https://drauziovarella.uol.com.br/doencas-e-sintomas/piolho-pediculose/>>acesso em 05 de Agosto de 2020.

VAMOS CONVERSAR SOBRE O TEMA “PIOLHOS”. TALVEZ SEJA INTERESSANTE LER AS PRINCIPAIS PERGUNTAS QUE AS PESSOAS FAZEM E EM SEGUIDA CONVERSAR COM SUA FAMÍLIA.

1. Por que crianças pegam mais piolho?

Porque na fase escolar elas passam mais tempo em aglomerações. Quando são pequenas, o contato é ainda maior devido a brincadeiras e compartilhamento de objetos, como brinquedos, pentes e outros.

2. Piolho voa ou pula?

Pode haver confusão com as pulgas, mas os piolhos não pulam. Porém, são tão leves que podem ser carregados pelo vento e passar de uma cabeça para outra. A forma mais comum de pegar é por contato direto.

3. Piolho transmite doenças?

Não, mas a ferida que se forma a partir da coceira pode ser uma porta para infecções, principalmente bacterianas.

Disponível em <<https://drauziovarella.uol.com.br/doencas-e-sintomas/piolho-pediculose/>>acesso em 05 de Agosto de 2020. Adaptado pela SME.



ATIVIDADE Nº 06 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Orientações: Leia a reportagem sobre “**Ter uma higiene pessoal correta faz diferença na saúde e qualidade de vida**”. Em seguida, converse com seus familiares sobre o assunto. Depois leia novamente o texto e responda as questões na folha de atividades.

Ter uma higiene pessoal correta faz diferença na saúde e qualidade de vida

A higiene pessoal é o conjunto de cuidados que todos devem ter com o corpo diariamente. Os cuidados de higiene pessoal são essenciais, pois evitam que micróbios e bactérias, como vermes, penetrem no corpo e causem doenças. É por meio da higiene pessoal correta que o corpo fica limpo e saudável.

Hábitos simples como tomar banho, lavar as mãos e escovar os dentes estão entre as principais atitudes preventivas para o bem-estar. No entanto, a higiene pessoal envolve muitas outras práticas que são simples, mas que devem ser feitas regularmente.

A higiene das mãos é outro aspecto fundamental e que não deve passar despercebido. Elas devem ser lavadas antes e depois de ir ao banheiro, antes de cozinhar e de ingerir alimentos e após chegar em casa de atividades na rua. Essa rotina é importante, porque as mãos são as partes do corpo mais utilizadas para realizar as diversas atividades diárias.

Disponível em <<https://www.terra.com.br/noticias/dino/ter-uma-higiene-pessoal>> acesso em 05 de Agosto de 2020.

Vamos conversar sobre o texto!

1. Na sua opinião, a limpeza das mãos é uma atitude importante para se manter a saúde do corpo? Por quê?

2. Faça com sua família uma lista de hábitos de higiene que praticam em sua casa:

3. Em que momentos do dia as mãos devem ser lavadas?

4. Marque **V** para Verdadeiro e **F** para Falso sobre a Higiene pessoal:

() A higiene pessoal é o conjunto de cuidados com o corpo.

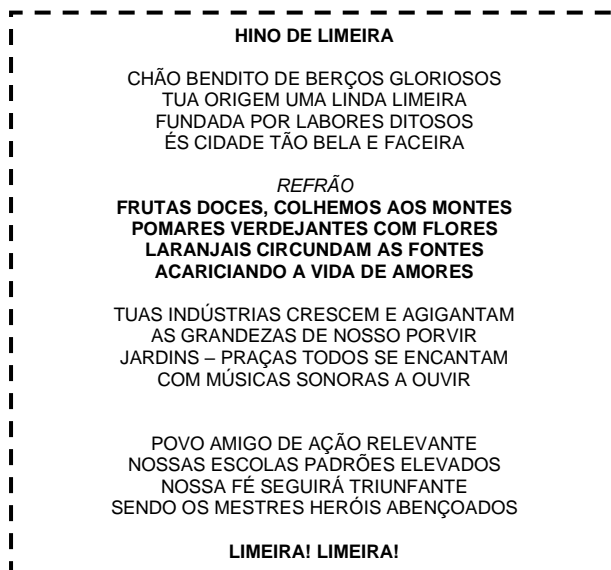
() A higiene corporal evita que micróbios e bactérias, como vermes, penetrem no corpo e causem doenças.

() Hábitos simples como tomar banho, lavar as mãos e escovar os dentes não estão entre as principais atitudes preventivas para o bem-estar.



ATIVIDADE Nº 08 DE MATEMÁTICA

No passado, o trabalho remunerado em nossa cidade ocorria em grandes fazendas de plantações de café, laranja e cana-de-açúcar. Atualmente, a maioria da população de Limeira trabalha na indústria, no comércio e na prestação de serviços.



O pai de Douglas possui uma Papelaria. Na semana passada Douglas ajudou seu pai a etiquetar alguns produtos, porém ele percebeu que algumas etiquetas estavam apagadas.

1-USANDO O LÁPIS, VAMOS RESOLVER ESSE PROBLEMA ESCRREVENDO O NÚMERO DE CADA ETIQUETA EM BRANCO, OBSERVANDO A REGRA DA SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

		20		40		60	70		90
	110	120	130	140		160			
200			230		250		270	280	290
300			330	340		360		380	390
400	410	420	430				470	480	
	510	520			550		570		590
		620	630		650	660		680	
		720		740		760	770	780	
	810		830		850		870		890
900		920	930	940	950	960		980	990



ATIVIDADE Nº 09 DE MATEMÁTICA

As feiras livres ocorrem de forma itinerante (que mudam de lugar) em diversos pontos da cidade todos os dias da semana. O pai da Talita trabalha na feira livre e a barraca do pai dela é a de frutas.

- 1- Observe na tabela abaixo quais os tipos de frutas que o pai da Talita vende e a quantidade vendida na primeira e na segunda semana de setembro.

Tabela: Tipos de frutas e a quantidade vendida pelo pai da Talita na primeira e na segunda semana de setembro

SEMANTAS	PRIMEIRA SEMANA	SEGUNDA SEMANA
 LARANJA	276	201
 PÊRA	128	334
 MORANGO	126	29
 MELANCIA	49	96
 MAÇÃ	197	300
 BANANA	205	303
 MELÃO	102	204
 GOIABA	50	39

Fonte: Acervo Profª. Claudia C. C. Carneiro

- 2- Comparando as vendas ocorridas na primeira e na segunda semana, quais frutas o pai da Talita vendeu **mais** na segunda semana que na primeira? (**faça um x** nas frutas que foram mais vendidas na segunda semana).

LARANJA ()	MAÇÃ ()
PÊRA ()	BANANA ()
MORANGO ()	MELÃO ()
MELANCIA ()	GOIABA ()

- 3- Escolha **4** números da tabela de frutas e faça a escrita por extenso:

NÚMERO QUE VOCÊ ESCOLHEU DA TABELA	ESCRITA POR EXTENSO
205	Duzentos e cinco



ATIVIDADE Nº 10 DE MATEMÁTICA

SITUAÇÕES - PROBLEMA ENVOLVENDO AS 4 OPERAÇÕES

Nesta atividade, você resolverá algumas situações-problema envolvendo as 4 operações (Adição, subtração, multiplicação e divisão). Para resolver essas situações, há alguns passos a seguir: **1- ler com atenção; 2- observar os dados numéricos e como eles se apresentam na situação (contexto); 3- prestar atenção na pergunta da situação, pois é ela que você responderá.**

1-O pai da Talita vendeu **126** bandejas de morangos na primeira semana e **29** bandejas de morangos na segunda semana. Quantas bandejas de morangos ele vendeu no total?

OPERAÇÃO	SUA RESPOSTA

2-Na tabela consta que foram vendidas **49** melancias na primeira semana e **96** na segunda semana. Quantas melancias **A MAIS** foram vendidas na segunda semana?

OPERAÇÃO	SUA RESPOSTA

3-Na primeira semana, o pai da Talita vendeu **205** bananas. Se ele tivesse vendido essa mesma quantidade de bananas na segunda semana, quantas bananas ele teria vendido no total?

OPERAÇÃO	SUA RESPOSTA

4- As **39** goiabas vendidas na segunda semana foram distribuídas em partes iguais para três fregueses. Quantas goiabas cada freguês comprou?

OPERAÇÃO	SUA RESPOSTA

PARA SABER MAIS: Sobre as 4 operações assista aos vídeos disponíveis em:

Adição/Subtração com reagrupamento em: <https://www.youtube.com/watch?v=2zY8NkOjusE>

Multiplicação (Parcelas iguais) em: https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls

Divisão disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA



ATIVIDADE Nº 11 DE MATEMÁTICA

MAPAS – os mapas servem para nos situarmos em diferentes lugares do mundo. Através dele podemos traçar a rota de um percurso a ser realizado ou nos localizarmos em relação a um lugar, uma pessoa ou um objeto.

Antes de realizar essa atividade, siga alguns passos:

PRIMEIRO PASSO – Retorne à leitura do Hino de Limeira e observe que ele cita as praças da cidade.

SEGUNDO PASSO – Observe na imagem abaixo que algumas plantas e mapas são desenhados em malha quadriculada.























A mãe do Paulo tem uma loja de brinquedos que fica em frente à Praça Palmares. Para que os clientes localizem a loja mais facilmente, ela fez um mapa que aponta a localização da loja em relação à praça e outros comércios e prédios. Para melhor compreensão, a mãe do Paulo acrescentou uma legenda.

1- Observe no mapa que cada loja, prédios, ruas e a praça estão localizados por uma letra e um número.

LOJA DE BRINQUEDOS








Mapa: Localização da Loja de Brinquedos da mãe do Paulo

Mapa: Localização da Loja de Brinquedos da mãe do Paulo

	1	2	3	4	5	6	7
A	A1 	A2	A3 	A4 	A5 	A6	A7 
B	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
C	C1 	C2	C3 	C4	C5 	C6	C7 
D	D1 	D2	D3 	D4	D5 	D6	D7 
E	E1 	E2	E3 	E4	E5 	E6	E7 
F	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
G	G1 	G2	G3 	G4 	G5 	G6	G7 

Fonte: Prof. Claudia C. C. Carneiro

PAULO

LEGENDA	
	PAPELARIA
	FARMÁCIA
	SUPERMERCADO
	LOJA/BRINQUEDOS
	IGREJA
	PONTO DE ÔNIBUS
	PRAÇA PALMARES



2-ESCREVA A LOCALIZAÇÃO DOS ELEMENTOS DO MAPA COMO NO EXEMPLO:

A- A IGREJA ESTÁ LOCALIZADA NA

B- A LOJA DE BRINQUEDOS ESTÁ LOCALIZADA NA

C- A PAPELARIA ESTÁ LOCALIZADA NA

D- A FARMÁCIA ESTÁ LOCALIZADA NA

E- O PONTO DE ÔNIBUS ESTÁ LOCALIZADO NA

F- A PRAÇA ESTÁ LOCALIZADA NAS

Quando Paulo vai à loja da mãe dele, chega de ônibus no ponto em frente à Praça Palmares, atravessa a rua até a praça, atravessa a praça, atravessa também a rua de frente para a loja e então, chega à loja.

4- Encontre o Paulo no mapa e observe o trajeto (em destaque) que ele faz para chegar na loja e **faça um x** na alternativa que aponta **corretamente** esse trajeto.

A1-A2-A3-A4-A5-A6-A7 ()

G4-F4-E4-D4-C4-B4-A4 ()

G2-F2-E2-D2-C2-B2-A2 ()

E1-E2-D2-C2-B2-A2-A1 ()

C7-C6-C5-C4-C3-C2-C1 ()

G7-F7-F6-F5-F4-E4-D4 ()

4-**AGORA É COM VOCÊ!** Represente um espaço (lugar) bem bonito no mapa abaixo e não se esqueça de colocar na legenda o que considerar importante destacar.

Mapa: Desenho do aluno

	1	2	3	4	5	6
A	A1	A2	A3	A4	A5	A6
B	B1	B2	B3	B4	B5	B6
C	C1	C2	C3	C4	C5	C6
D	D1	D2	D3	D4	D5	D6
E	E1	E2	E3	E4	E5	E6
F	F1	F2	F3	F4	F5	F6
G	G1	G2	G3	G4	G5	G6

LEGENDA	

Fonte: Elaboração do aluno



ATIVIDADE Nº 12 DE MATEMÁTICA

VAMOS BRINCAR E PRATICAR A MULTIPLICAÇÃO

Paulo escolheu um dos brinquedos na loja da sua mãe para brincar. O brinquedo que ele escolheu é o tabuleiro da multiplicação, onde se deve resolver cada operação pintando o resultado encontrado na tabela.

A operação **2X2** o Paulo já encontrou e já pintou o resultado na tabela. O restante é com você.

1-ENCONTRE OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES NA TABELA E PINTE-OS CONFORME SOLICITADO.

PINTE DE			
Cinza o resultado de	➡ 2	X	2
Vermelho o resultado de	➡ 5	X	3
Amarelo o resultado de	➡ 6	X	6
Laranja o resultado de	➡ 9	X	3
Verde o resultado de	➡ 10	X	1
Rosa o resultado de	➡ 3	X	6
Azul o resultado de	➡ 7	X	4

PINTE DE			
Cinza o resultado de	➡ 4	X	2
Vermelho o resultado de	➡ 8	X	2
Amarelo o resultado de	➡ 5	X	5
Laranja o resultado de	➡ 7	X	6
Verde o resultado de	➡ 8	X	3
Rosa o resultado de	➡ 10	X	2
Azul o resultado de	➡ 6	X	5

TABELA PARA PINTAR OS RESULTADOS DAS MULTIPLICAÇÕES:

20	98	19	33	16	28	50	76	44	2
52	49	4	61	68	45	73	37	9	27
75	22	55	30	6	56	4	24	14	54
3	41	34	28	72	15	46	63	18	38
28	51	21	65	58	81	59	60	8	12
62	26	11	31	35	9	32	26	53	24
77	29	42	1	23	47	66	18	64	57
10	39	58	40	25	89	48	67	43	36



ATIVIDADE Nº 13 DE MATEMÁTICA

PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICO!

Veja abaixo, os brinquedos que são vendidos na loja da mãe do Paulo.

A tabela apresenta os brinquedos, o preço dos brinquedos e com quais cédulas ou moedas se pode pagar.

Vamos brincar de comprar os brinquedos da loja da mãe do Paulo, usando as cédulas e moedas disponíveis.

1-OBSERVE ABAIXO COMO PODE SER FEITA A COMPRA DOS BRINQUEDOS.

Nesse exemplo, usamos uma moeda de 1 real + 1 cédula de 2 reais + 2 cédulas de 5 reais + 4 cédulas de 10 reais que deu o total de 53 reais.

BRINQUEDOS	PREÇO				
	R\$ 53,00	1 Moeda	1 Cédula	2 Cédulas	4 Cédulas

2-AGORA É A SUA VEZ DE COMPRAR USANDO AS CÉDULAS E MOEDAS DISPONÍVEIS

BRINQUEDOS	PREÇO				
	R\$ 22,00				
	R\$ 17,00				
	R\$ 13,00				
	R\$ 29,00				



ATIVIDADE Nº 14 DE CIÊNCIAS

Orientações:

- Faça a leitura do texto abaixo e em seguida realize o teste proposto.
- Se precisar, peça ajuda de uma pessoa para ajudar na leitura.

CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA! VOCÊ TEM?

Uma das principais questões ambientais é, sem dúvida, a enorme quantidade de lixo produzida no planeta. Associado a isto, surge outro problema ainda mais desafiador: a reutilização inadequada desses materiais devido ao **consumo desenfreado**, ao **desperdício** e às **falhas no descarte de lixo**. Em muitas cidades não existem aterros sanitários e áreas próprias para recebimento de resíduos recicláveis. E isso resulta em problemas gravíssimos à saúde e ao meio ambiente. No **solo**, o descarte irregular de produtos químicos e resíduos (LIXO), acarreta mudança na composição da terra decorrente do seu contato, tornando-o inútil e infértil, além de gerar riscos à saúde dos humanos, dos animais e das plantas. O descarte irregular de resíduos na água pode provocar sérios danos à saúde, tanto humana como da fauna próxima a rios e lagos. Sem contar que o odor torna o ambiente bem desagradável e a proliferação de microrganismo na água reduz ou até impede a sobrevivência dos seres vivos neste ambiente. Cabe a nós ajudar na preservação e conservação do meio ambiente, fazendo cada um a sua parte!

Texto adaptado para Roteiro de Estudos da SME Limeira
Disponível em: <https://blog.brkambiental.com.br/descarte-de-lixo-2/https://www.vgresiduos.com.br/>

Faça o teste abaixo com sua família. Utilize o verso da folha para marcar sua pontuação e confira como está sua consciência ambiental.

Atitudes da Família	Não	Sim	Às vezes
Você compra coisas sem necessidade?	3	1	2
Atira papéis, latas de refrigerante ou copos descartáveis pela janela do carro ou do ônibus?	3	1	2
Ao sair de um cômodo de sua casa, observe o espaço à sua volta. Está mais sujo do que quando entrou?	3	1	2
Separa o material que pode ser reciclado e os resíduos orgânicos para o caminhão de lixo levar?	1	3	2
Se encontrar lixo no chão, você o recolhe?	1	3	2
Fica irritado quando vê lixo jogado no chão?	1	3	2
Tem o hábito de utilizar sacola retornável e evita levar mais embalagens ou sacolas de plástico para casa.	1	3	2

Resultado:

19 a 21 = Parabéns, você pode receber o título de “Protetor da natureza”!

13 a 18 = Você está no caminho certo, preocupa-se com a higiene ambiental!

07 a 12 = Que tal pensar em ampliar sua consciência ecológica?

Fonte: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br//2013/2013_unicentro_geo_pdp_marilene_medeiros_muller.pdf



ATIVIDADE Nº 15 DE CIÊNCIAS

Orientações:

- Faça a leitura do texto abaixo, em seguida realize as atividades da folha seguinte.
- Se precisar, peça ajuda de uma pessoa para ajudar na leitura do texto.

MEIO AMBIENTE, EU PRESERVO!

Se você não conseguiu o título de protetor da natureza, não se preocupe, neste texto irá aprender a ter algumas atitudes que contribuem para diminuir a quantidade de resíduos (lixo), selecioná-los para que tenham destino correto, colaborando para reduzir o problema ambiental. Você já ouviu falar sobre os 3 R's da sustentabilidade? **Reduzir, Reutilizar e Reciclar** são as palavras da hora.

Os 3 R's da sustentabilidade (Reduzir, Reutilizar e Reciclar) são ações práticas que visam minimizar o desperdício de materiais e produtos, além de poupar a natureza da extração inesgotável de recursos. Adotando estas práticas, é possível diminuir o custo de vida reduzindo gastos, além de favorecer o desenvolvimento sustentável.

Agora, vamos compreender um pouco mais sobre o que representa cada uma dessas palavras e suas respectivas ações?

REDUZIR a geração do lixo - é o primeiro na luta contra o desperdício! Você pode comprar produtos que tenham maior durabilidade e com embalagens que possam ser retornáveis.

REUTILIZAR os bens de consumo - dê mais vida aos objetos, aumente sua durabilidade! Aquela garrafa pet pode virar um lindo vaso de plantas, ou um porta-lápis. Use sua criatividade!

RECICLAR - é devolver o material usado ao ciclo da produção. Exemplo: o plástico - Entre os plásticos, destacam-se as embalagens Pet. O Pet também pode ser utilizado na fabricação de roupas, móveis, bolsas, etc. Nos materiais que são recicláveis, vem impresso o símbolo da reciclagem.

Você viu que reciclar é uma das atitudes que podemos fazer para reduzir a quantidade de lixo, mas para que ela realmente seja eficaz é necessário separar o material reciclável, não reciclável e lixo orgânico, dispondo cada um em seu devido lugar. Veja abaixo as cores para separá-los corretamente e, sempre que encontrá-los, coloque seu lixo no recipiente certo!

Texto adaptado para Roteiro de estudo SME Limeira

Fontes: <https://monografias.brasescola.uol.com.br/biologia/lixo-reciclagem.htm>
<http://sustentabilidade.com/reduzir-reutilizar-e-reciclar-3-rs-da-sustentabilidade/>


Imagem adaptada para roteiro SME

Fonte: <https://www.ferrovelhocoradin.com.br/cores-e-simbolos-da-reciclagem/>



Agora é sua vez!

1 – Encontre no diagrama nomes dos materiais que podem ser reciclados.



P	R	T	D	W	G	P	M	E	T	A	I	S
A	J	L	A	T	A	S	W	H	T	L	Q	B
P	D	C	R	F	C	X	Z	S	Q	Z	D	G
É	J	N	J	Y	J	J	O	R	N	A	I	S
I	V	Z	Q	S	D	F	F	S	H	M	K	P
S	I	C	V	F	D	B	P	L	Y	N	H	C
B	D	V	P	L	Á	S	T	I	C	O	S	A
W	R	G	B	H	N	J	M	P	L	K	H	I
R	O	H	D	F	S	J	Y	P	N	M	H	X
B	S	T	G	A	R	R	A	F	A	S	Z	A
V	D	S	F	C	X	Z	Q	W	B	G	F	S

Metals
Jornais
Vidros
Latas
Plásticos
Papéis
Garrafas


Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=52293>

2 – Segundo o texto, existem 3 atitudes que contribuem para diminuir a quantidade de lixo. Quais são elas?


3 – Escolha uma das atitudes que você escreveu na atividade anterior e escreva porque a considera importante (resposta pessoal).

3 – Ligue cada produto reciclável com sua lata correspondente e depois pinte com as cores corretas para cada uma delas.


A.



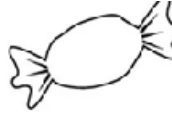
B.




C.




D.







METAIS



PLASTICOS



VIDROS



PAPEIS

Fonte: <https://onlinecursosgratuitos.com/210-atividades-meio-ambiente-para-educacao-infantil-e-ensino-fundamental/>

PARA SABER MAIS: Para conservar o meio ambiente, a Turma da Mônica acredita na regra dos três "R"s: reduzir, reutilizar e reciclar. Assista ao vídeo "Um plano para o planeta" no Youtube – canal Turma da Mônica ou acesse pelo link <https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoJaHJhQ>



ATIVIDADE Nº 16 DE HISTÓRIA

Orientações:

Faça a leitura do texto sobre a fundação da cidade de Limeira e a provável origem de seu nome. Se precisar peça ajuda de um adulto.

História da fundação de Limeira (resumo)

A história de Limeira tem origem com a exploração econômica do interior do estado de São Paulo realizada pelos bandeirantes, mais precisamente em meados de **1826**, ano de fundação do município.

Existe uma lenda que tenta explicar a origem do atual nome do município. Essa lenda conta a história de um frei franciscano (um tipo de padre) chamado **João das Mercês**, que acompanhava uma caravana de bandeirantes (homens que iam pelo interior dos estados brasileiros, buscar ouro e prata). O frei teria morrido subitamente ao passar uma noite no rancho do Morro Azul, sendo sepultado ali mesmo com a sacola de laranjas limas que carregava, as quais dizia curar febres e que estariam supostamente envenenadas. Ali, no local onde o frei foi sepultado, teria brotado uma limeira (pé de laranja lima), que deu nome ao rancho e posteriormente à cidade. No dia **15 de setembro** nossa querida cidade de **Limeira** comemorou mais um ano de existência.

Disponível em <https://pt.wikipedia.org/wiki/Limeira>
Texto adaptado para roteiro de estudos SME.

PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!

1- Responda as questões abaixo de acordo com o texto que você leu e marque um (X) na alternativa correta.

a) O nome do município de Limeira envolve uma lenda popular na cidade. Segundo essa lenda, quem carregava uma sacola de laranjas limas?

- Um soldado de D. Pedro.
- Os bandeirantes.
- Frei João da Mercês.

c) Qual o mês e dia que comemoramos o aniversário de nossa querida Limeira?

- 15 de novembro.
- 25 de dezembro.
- 15 de setembro.

b) Em que ano a cidade de Limeira foi fundada e quantos anos completará no ano de 2020?

- 1816 e completará 100 anos.
- 1996 e completará 200 anos.
- 1826 e completará 194 anos.

d) A origem do nome da cidade está diretamente ligada a:

- O nome de uma senhora muito importante para a cidade.
- Uma espécie de laranja.
- Um tipo de comércio.



Você sabia que o município de Limeira possui símbolos municipais?

Todo município possui símbolos, insígnias, **que representam** a identidade do município, a sua evolução política, administrativa e econômica, bem como os seus costumes, tradições, arte e religião, enfim, são símbolos oficiais que representam cada município.

Limeira possui três símbolos municipais: Hino de Limeira, Brasão de Armas e Bandeira.

Vamos conhecer um pouco mais os símbolos de nossa cidade?

HINO MUNICIPAL DE LIMEIRA

O hino de Limeira foi escrito pela professora Dyrécia, e fala das belezas de nossa cidade e das pessoas que aqui moram. Ele é cantado nas escolas municipais toda semana.

Que saudade não é mesmo, de cantarmos na escola toda semana, o Hino Nacional e o Hino de Limeira?

Vamos cantar, para quando as aulas voltarem você fazer bonito? Desafie alguém aí em casa a cantar com você!

Chão bendito de berços gloriosos
Tua origem uma linda Limeira,
Fundada por **labores ditosos**
És cidade tão bela e **faceira**

Significado das palavras no contexto do
Hino de Limeira:

Estrilho

Frutas doces, colhemos aos montes
Pomares **verdejantes** com flores
Laranjais circundam as fontes
Acariciando a vida de amores.

labores: trabalhos

ditosos: abençoados

faceira: elegante, vaidosa

estribilho: parte que se repete = refrão

Tuas indústrias crescem e agigantam
As grandezas de nosso porvir
Jardins - Praças todos se encantam
Com músicas sonoras a ouvir.

verdejante: tornar-se verde

porvir: que virá acontecer

relevante: importante

Estrilho

triunfante: vencedor

Povo amigo de ação **relevante**
Nossas escolas padrões elevados
Nossa fé seguirá **triunfante**
Sendo os mestres heróis abençoados

Estrilho

Limeira! Limeira!

Compositora: **Dyrécia R. Ciarrochi**

Letra: **Guilherme M. Guimarães e Mário Tintori**

REDONDANO; Dynoráh Cappi; *et al.* **Atlas Municipal Escolar**. 1ª Ed. Limeira-SP: Sociedade Pró Memória de Limeira, Coordenação: Rosângela Doin de Almeida. 2000



BRASÃO DE ARMAS DE LIMEIRA



Você já deve ter observado nas avaliações da Secretaria Municipal de Educação (SME), aquelas que fazemos on-line, ou nos kits que você recebe todo mês, que todos eles têm o Brasão de Armas no topo da folha.

O Brasão do Município é utilizado em documentos oficiais da prefeitura e não pode ser usado de qualquer forma ou por outras entidades que não estejam ligadas à Prefeitura de Limeira.

BANDEIRA MUNICIPAL DE LIMEIRA

A Bandeira Municipal de Limeira também é um símbolo da cidade. Ela é utilizada em prédios públicos, em cerimônias e eventos oficiais da prefeitura. A bandeira do município possui sobre um fundo **azul** uma **cruz branca e verde**, sobreposta ainda por um **losango** branco de contorno azul que abriga o **brasão de armas de Limeira**, que lembra o espírito cristão do cidadão limeirense. É composta de cores e símbolos que podem ser assim interpretados:



A **cruz ao fundo (verde)** representa o espírito cristão do povo.

As **faixas brancas e verdes** representam o Poder Municipal, que se expande por todo o território do município.

Os **retângulos azul-escuros** representam as propriedades rurais.

O **losango branco** representa a cidade, sede do município.

O **Brasão**, ao centro, representa o Governo Municipal.

As cores:

Branca representa paz, amizade, trabalho e prosperidade;

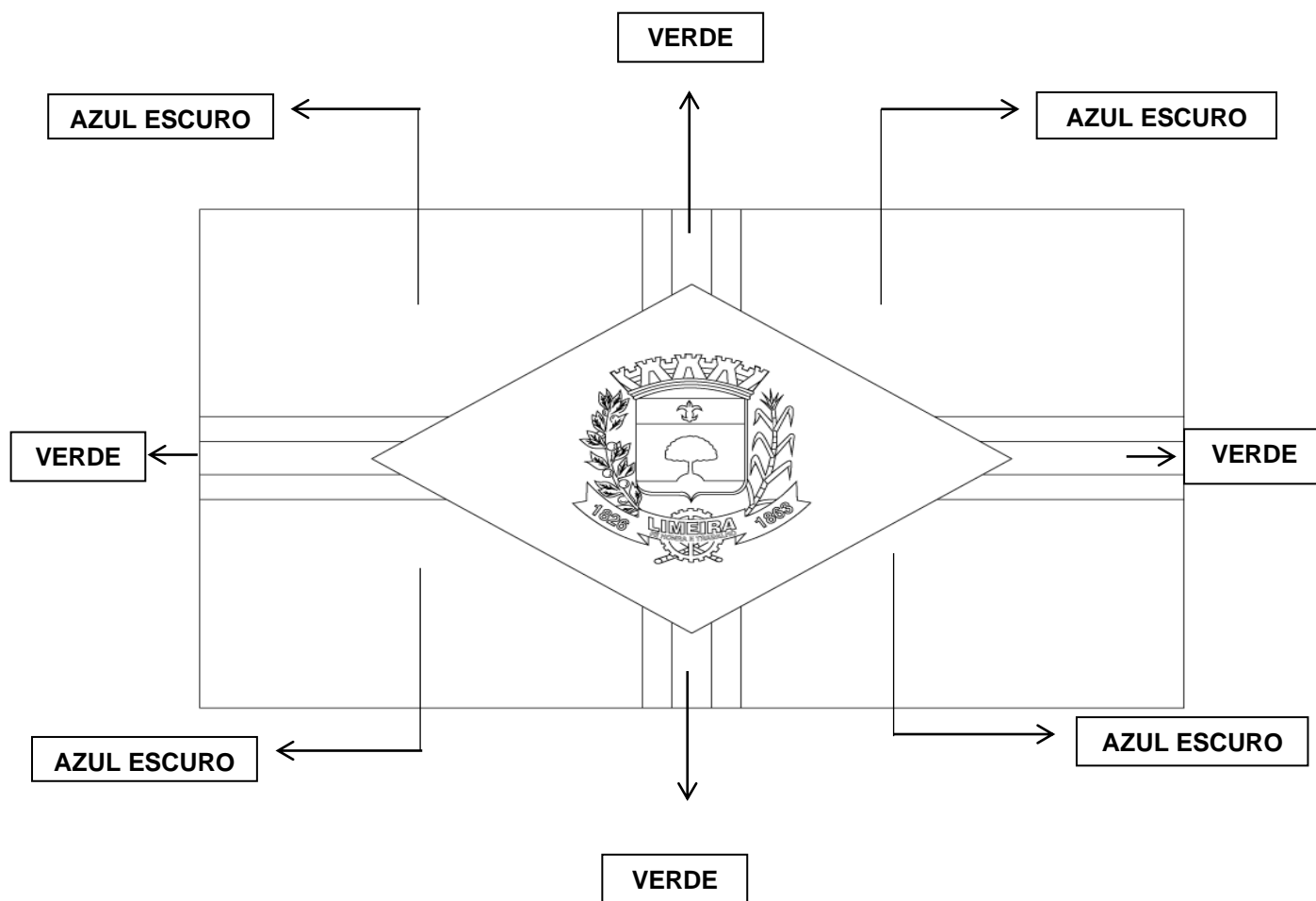
Azul representa a justiça, nobreza e perseverança;

Verde representa a honra, civilidade, abundância e alegria.

REDONDANO, Dynoráh Cappi; *et al.* **Atlas Municipal Escolar**. 1ª Ed. Limeira-SP: Sociedade Pró Memória de Limeira, Coordenação: Rosângela Doin de Almeida, 2000.

2 - Agora que você já sabe mais sobre nossa bandeira, pinte a bandeira abaixo com as cores corretas. Para facilitar, você pode acessar o site:

<https://www.limeiraonline.com.br/setor%20historia/bandeira.php> para visualizar a bandeira colorida ou seguir as orientações descritas na bandeira.



OBS.: Nos locais onde **não** estão indicadas as cores, deve deixar em branco. Não é necessário pintar o brasão.

PARA SABER MAIS:

<https://youtu.be/8JWgXURG8lc?t=8> Vinheta animada que resalta os elementos que compõem o brasão da cidade de Limeira.

https://www.limeira.sp.gov.br/sitenovo/simple_hotsite.php?id=21&simple=308 Mais informações sobre o Brasão de armas do município.



ATIVIDADE Nº 17 DE GEOGRAFIA

Orientações: Leia com atenção o texto abaixo. Caso tenha alguma dificuldade para realizar a leitura, solicite ajuda de um adulto.

PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!

Sua família já se mudou de casa? De cidade? Esse local já era conhecido? Como se sentiu? Por que algumas pessoas se mudam para locais distantes? Você sabe o que é Migração?

Migração é o deslocamento de indivíduos dentro de um espaço geográfico, de forma temporária ou permanente. Esses fluxos migratórios podem ser desencadeados por vários motivos: econômicos, culturais, religiosos, políticos e naturais (secas, terremotos, enchentes etc.). A migração econômica é a que exerce maior influência na população. É entendida como o deslocamento de contingentes humanos para áreas onde o sistema produtivo concentra uma maior ou uma melhor oportunidade de trabalho.

As migrações pelo território brasileiro estão, em grande maioria, associadas a fatores econômicos, desde o tempo da colonização. Quando terminou o ciclo da cana-de-açúcar no Nordeste e teve início o ciclo do ouro, em Minas Gerais, houve um enorme deslocamento de pessoas e intenso processo de urbanização no novo centro econômico do país.

Graças ao ciclo do café e, posteriormente, com o processo de industrialização, a região de São Paulo se tornou o grande polo de atração de migrantes, que saíam de sua região de origem em busca de emprego.

Disponível em <https://www.significados.com.br/migracao/>

Texto adaptado para roteiro de estudos SME.

Agora faça uma pesquisa com seus familiares (pai, mãe, avós), e descubra de que estados e cidades eles vieram:

FAMILIAR	CIDADE E ESTADO



Pinte os estados de onde seus parentes vieram no mapa abaixo:

BRASIL: ESTADOS E CAPITALS

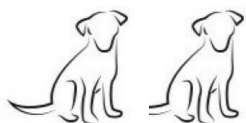




ATIVIDADE Nº 18 DE ARTE

PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!

1-) Leia a história abaixo para realizar as atividades.



Maria dos cachorros



Essa história aconteceu de verdade em nossa cidade...

Dizem que o bairro da Boa Vista tinha uma visão muito bonita de Limeira, num tempo em que a cidade não era cheia de prédios enormes. Naquele lugar, morava uma mulher simples chamada Maria. Usava lenços e saias compridas. Maria não escondia o amor que tinha pelos animais. Um dia, andando pela rua, encontrou um cachorrinho abandonado e o levou para casa. Deu de comer, deu de beber, deu banho e tirou as suas pulgas. As vizinhas começaram a observar e cantaram assim:

♪ “De lá pra cá, de cá pra lá, Maria e seu cachorro já vai passear”.

Quando Maria queria passear, o prendia em uma cordinha e saía. Num desses passeios, avistou outros cachorros abandonados, não pensou duas vezes, apenas levou os outros dois para casa. Eram três cachorrinhos a latir e quando Maria queria passear, os prendia na cordinha. As vizinhas, fofoqueiras, ficavam a cantar:

♪ “De lá pra cá, de cá pra lá, Maria e seus cachorros já vão passear”.

Em outro momento, saindo da igreja, avistou outros cachorros abandonados e da mesma maneira, levou-os para casa. Deu de comer, deu de beber, deu banho, tirou as suas pulgas. Quando queria passear, amarrava-os em uma cordinha. As vizinhas fofoqueiras ficavam a cantar:

♪ “De lá pra cá, de cá pra lá, Maria e seus cachorros já vão passear”.

Contam que Maria levou todos os cachorros abandonados da cidade para sua casa, chegando a ter mais de cem cachorrinhos. Alguns vizinhos se incomodaram, é claro, mas tinham aqueles que também a ajudaram a cuidar dos animais.

O tempo passou, a cidade mudou e cresceu, mas o bem que Maria fez aos animais continua ecoando até os dias de hoje. Se observarmos direitinho, poderemos ver pelas ruas de Limeira, pessoas espalhadas copiando o mesmo gesto generoso de Maria.

Fonte: História escrita e contada pela prof.^a e escritora Gisele F.C. Godoi na webinar da SME do dia 16/07/2020.

Essa história entrou por uma porta e saiu pela outra! Convido você a contar outra.

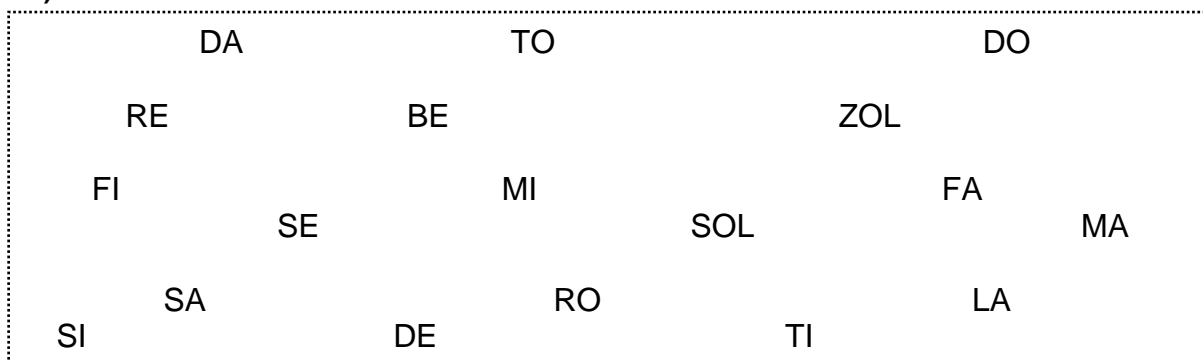
2-) Você conhece alguma história diferente de nossa cidade? Qual?

3-) Pinte os nomes das notas musicais:





4-) Encontre os nomes das notas musicais e circule-os:



Você sabia?

O teatro de fantoches, de bonecos ou de marionetes, é a expressão do gênero teatral que inclui bonecos, máscaras, objetos e formas.

5-) Siga as instruções abaixo:

1º Passo: Pinte os desenhos das personagens da história com lápis de cor ou giz de cera, se quiser, contorne-os com canetinhas.

2º Passo: Recorte os desenhos com o auxílio de um responsável.

3º Passo: Cole o palito na parte de trás do desenho.

4º Passo: Reconte a história "Maria dos cachorros", utilizando os palitoches.

PARA SABER MAIS:

Webinar 16-07-20 - Contação de Histórias - Um convite de encontro para os tempos de isolamento:

<https://www.youtube.com/watch?v=YLLr3EMrvp4> (história Maria dos cachorros:1:25:00 – 1:30:00)

<http://fabianaearte.blogspot.com/2012/06/teatro-de-fantoches.html>

<https://animais.colorir.com/caes/cachorro.html>

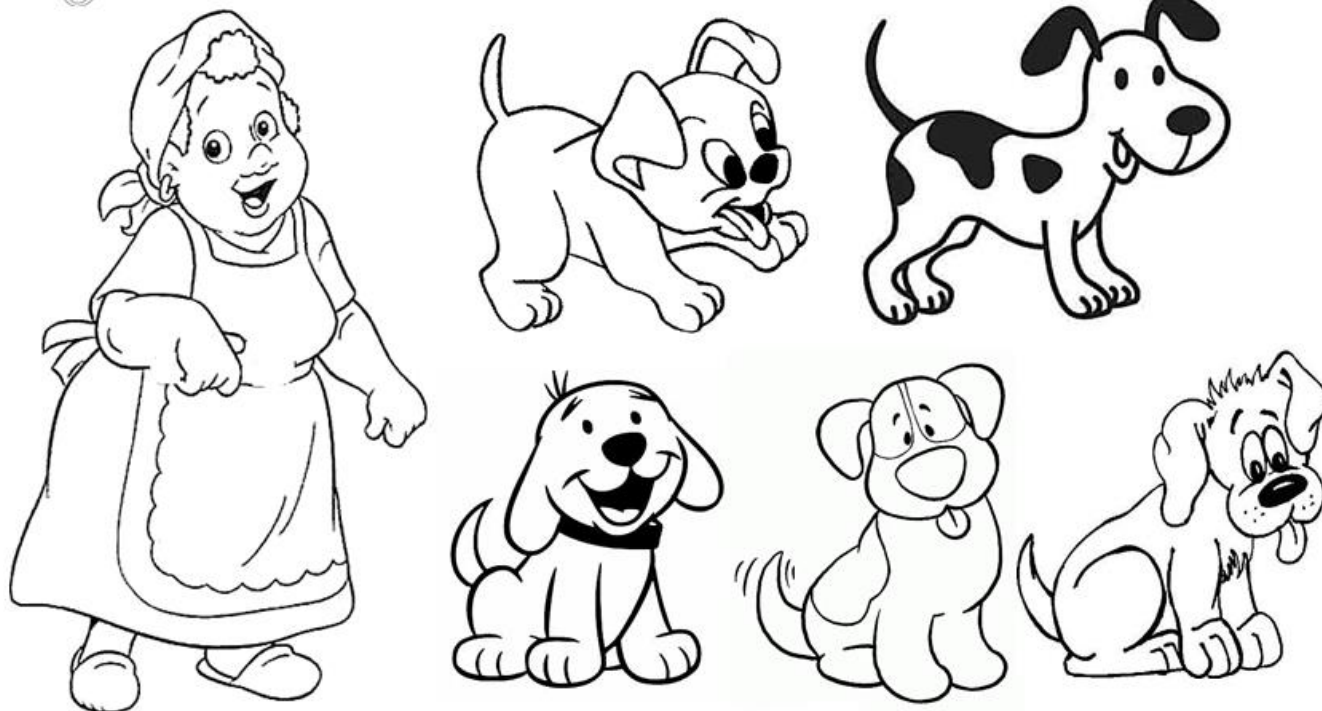
<https://soloinfantil.com/desenhos/cachorro-para-colorir/>

<https://animaisparacolorir.com/desenhos-de-cachorros-para-imprimir-e-colorir/>

<https://br.pinterest.com/pin/449515606551382896/>

<https://professorajuca.blogspot.com/>

<https://pt.scribd.com/document/263858545/O-Nome-Das-Notas-Musicais>





ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ORIENTAÇÕES: AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS EM AMBIENTE DOMICILIAR, EVITANDO AGLOMERAÇÕES.

PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!

ATIVIDADE 19: Mini Golfe da Independência

Materiais: 5 (ou mais, se preferir) pedaços de papelão de aproximadamente 30 cm x 20 cm, vassoura ou rodo, 1 bolinha (papel/desodorante *roll on*/meia).

Descrição: dobrar os pedaços de papelão ao meio, formando “casinhas”. Pintá-las de **verde** e **amarelo** em comemoração à Independência do Brasil, declarada no dia 07 de setembro de 1822. Distribuir as “casinhas” pelo espaço. O objetivo do jogo é fazer com que a bolinha passe por dentro de todas as “casinhas” com o menor número de jogadas possíveis, utilizando para isso a vassoura ou rodo. Vence o jogador que conseguir cumprir o objetivo com o menor número de “tacadas”. Registre na Avaliação o número de quantas jogadas você precisou para alcançar o objetivo.

ATIVIDADE 20: Festa da Laranja

Você sabia que o nome da cidade é o mesmo de um pé de laranja lima? No dia 15 de setembro é o aniversário de nossa cidade, Limeira completou 194 anos em 2020. Para comemorar, que tal fazermos um baile da laranja?

Em duplas, com a supervisão de um adulto e sem ajuda das mãos, as crianças têm que dançar (podem ser músicas de vários ritmos) equilibrando uma laranja entre suas testas. As duplas que deixarem a fruta cair são eliminadas, até sobrar apenas a dupla vencedora.

ATIVIDADE 21: Circuito do prendedor de roupas

Materiais: 5 folhas de papel (pode ser sulfite, caderno, papel de pão ou qualquer outra que não tenha escritos); caneta/canetinha/giz de cera; 3 vassouras/rodos/pás com cabos longos; pelo menos 15 prendedores de roupa; 1 cestinho/balde/caixa de sapato ou qualquer outro tipo de caixa.

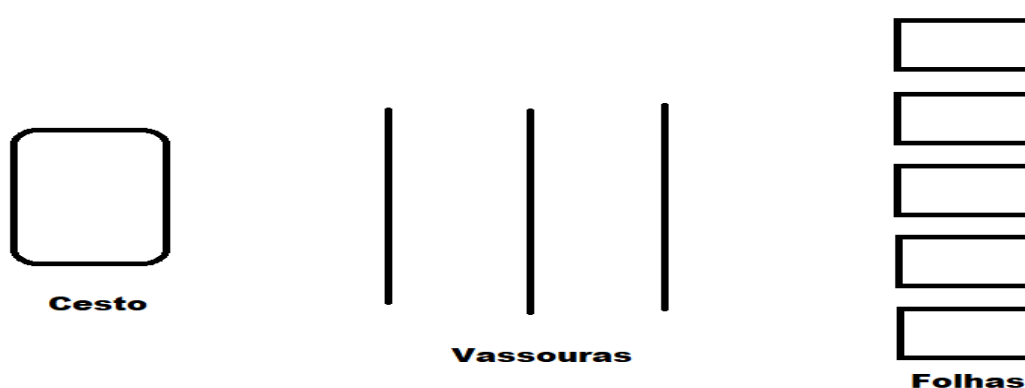


Passo 1: Coloque a folha na vertical (em pé) e trace uma linha com a caneta dividindo a folha ao meio (faça nas 5 folhas). Na parte superior (de cima), escreva um numeral e na parte inferior (de baixo), faça bolinhas referentes ao numeral, como no desenho abaixo. Utilizaremos os numerais de 1 a 5.



Escolha um local para colocar as folhas com a parte escrita virada para o chão (de modo que a criança não veja os numerais/desenhos). **Passo 2:** Com os prendedores dentro do cestinho, posicione o recipiente a cerca de 4 ou 5 metros de distância das folhas. **Passo 3:** No espaço entre as folhas e o cestinho, arrume as três vassouras deitadas no solo paralelamente (uma ao lado da outra) com o espaço de aproximadamente 40 centímetros de distância entre elas. **Descrição:** a criança começará posicionada ao lado do cestinho, e deverá correr até as vassouras e saltá-las com os dois pés juntos até chegar ao local em que se encontram as folhas. Escolherá uma delas, deverá virar a folha e verificar o numeral. Após feito isso, deverá voltar saltando os cabos das vassouras até chegar ao cestinho, para pegar o número de prendedores correspondentes e “prendê-los” à folha. Assim sucessivamente, até que todas as folhas estejam com a quantidade de prendedores correspondentes ao seu numeral. Cronometre o tempo que você precisou para realizar esta atividade e registre no campo Avaliação.

Posicionamento dos itens



ATIVIDADE 22: Estátua

Descrição: o jogador escolhido coloca uma música para tocar e de repente para. Então todos devem parar na posição de estátua. Aquele que se mexer fará um



exercício escolhido pelo grupo (exemplos: polichinelos, pular corda, corrida no lugar, saltar, agachar e pular etc.). O jogador escolhe a estátua mais bonita ou a mais dura (cutucando-as para ver qual resiste). Sugestões de músicas para realizar a atividade:

- Funk dos animais (Para ficar ainda mais divertido, imite os animais citados!) - https://www.youtube.com/watch?v=STAK_XSWPsE
- Dança do canguru (Movimente-se conforme a música pedir, assim ficará muito mais divertido!) - <https://www.youtube.com/watch?v=jVk0ZgLn378>

AVALIAÇÃO:

1- Na atividade “Mini golfe da Independência”, com quantas “tacadas” (jogadas) você concluiu o jogo? _____

2- Em quanto tempo você executou o “Circuito do prendedor de roupa”? _____

3- Faça um desenho da atividade **deste roteiro** que você mais gostou.

PARA SABER MAIS:

Brincando com a lateralidade

https://www.youtube.com/watch?v=cDBVXYFg_mM

Desafio: Dentro do quadrado

<https://www.youtube.com/watch?v=q32xU3QVpN0&feature=youtu.be>